



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2024/25



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 – art. 10 OM 67/25)

Classe: 5^a Sez. A

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
COMMISSARI INTERNI	pag. 6
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8-9
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 10
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 11-12- 3
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 14-15-16-17-18-19
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 20-21
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 22
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 23
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 24

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La classe, sulla base della scelta dell'indirizzo di studi, si è formata in terza da gruppi di allievi provenienti da diverse classi seconde del nostro Istituto più un ragazzo proveniente dal Liceo con rendimenti differenziati sia a livello individuale sia relativamente alla preparazione nelle diverse aree disciplinari. La mancata acquisizione di un metodo di studio adeguato e un netto calo di motivazione intrinseca mostrato da un atteggiamento per lo più passivo, ha condotto sia a mancate promozioni che ad abbandoni volontari: al terzo anno 2 studenti hanno abbandonato, 7 sono risultati non promossi, mentre nell'anno successivo, nella classe quarta, 6 sono stati inseriti con 2 abbandoni. I nuovi inserimenti sono provenuti da 3 ripetenze: 2 ragazze dalla ex classe articolata 3^a C RIM/SIA e da un cambio indirizzo da AFM a SIA. Al termine dell'anno scolastico 5 studenti sono risultati non promossi.

In quinta, nel corrente anno scolastico, la classe ha assunto l'attuale fisionomia di 15 studenti, 9 ragazze e 6 ragazzi. La lingua studiata è l'Inglese.

Il triennio è stato caratterizzato da discontinuità didattica in tutte le discipline tranne Matematica, Inglese, Diritto, Economia Politica e IRC (Materia Alternativa).

Questa variazione del personale docente ha comportato di conseguenza la necessità di ricapitolare e di ristrutturare sia il processo di apprendimento (per quello che riguarda gli allievi) sia il processo di insegnamento (per quello che riguarda gli insegnanti) cercando di attuare, per quanto possibile, variazioni di procedimento tra loro coerenti e sistematicamente valutabili.

Gli alunni della classe hanno dimostrato nel complesso un impegno non sempre adeguato alle richieste del corpo docente. Nel corso dell'anno scolastico, dal punto di vista didattico solo un esiguo numero di studenti, brillanti nei risultati e responsabili nell'impegno di lavoro, ha contribuito a favorire un dialogo costruttivo durante le lezioni. Una parte della classe, invece, ha avuto un atteggiamento passivo in merito alla trattazione degli argomenti proposti riuscendo solo parzialmente a maturare una capacità di rielaborazione personale e di analisi critica degli stessi. Completa il quadro un ultimo gruppo di alunni che ancora al termine del percorso quinquennale non ha pienamente fatto proprio un impegno sufficiente e un metodo di lavoro tale da consentirgli di affrontare i contenuti trattati in alcune discipline con sicurezza.

Si può ritenere, comunque, che dall'inizio del triennio ad oggi, quasi tutti gli studenti della classe abbiano compiuto un percorso di crescita, sia sul piano comportamentale, sia riguardo al miglioramento del metodo di studio. Inoltre, tutti gli studenti nella quasi totalità dei progetti e attività proposte hanno dimostrato una buona propensione alla collaborazione e disponibilità a partecipare alle uscite didattiche e alle diverse attività proposte. In queste occasioni gli studenti si sono dimostrati seri e responsabili, facendo emergere le competenze acquisite.

Da un punto di vista comportamentale, dopo un terzo anno abbastanza vivace e in cui è stato necessario definire le responsabilità e limiti per una corretta convivenza, nel corrente anno

scolastico la classe si è dimostrata corretta ed attenta alle regole di Istituto, tranne per le assenze e entrate successive alla prima da parte di alcuni studenti, finalizzate ad evitare prove scritte o orali.

Nella classe sono presenti due studenti DSA, per i quali si rimanda ai relativi PDP elaborati dai docenti del consiglio di classe, alle relazioni e alla documentazione riservata.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 25		2	16	7	16
IV 22	6	2	15	5	15
V 15					15

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24	Anno scolastico 24/25
Lingua e Letteratura Italiana, Storia Ed. Civica	PINGITORE ROSANNA 4h+2h	VALENTE PAOLA 4h+2h	DE GRAZIA MARIA ANNA 4h+2h
Matematica Ed. Civica	TARSIA FRANCESCO (Coordinatore) 3h	TARSIA FRANCESCO (Coordinatore) 3h	TARSIA FRANCESCO (Coordinatore) 3h
Inglese 1ª Lingua Ed. Civica	BERTOZZI GIOVANNA 3h	BERTOZZI GIOVANNA 3h	BERTOZZI GIOVANNA 3h
Francese 2ª Lingua Ed. Civica	GOLINELLI MARIA JOSE' 3h	//	//
Economia Aziendale Ed. Civica	CHIELLINO GLORIA 4h	TRINCA PATRIZIA 7h	MAZZUCA GIUSEPPE 7h
Diritto, Economia Politica Ed. Civica	VIGETTI MAURA 3h+3h	VIGETTI MAURA 3h+2h	VIGETTI MAURA 2h+3h
Informatica Ed. Civica	CIPRIANO EUPLIO 4h	TONELLA BARBARA 5h	AZZOLINI ALESSANDRO 5h
Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche Ed. Civica	LOPAPA TINDARO 3h	CRISAFULLI GIUSY 3h	CRISAFULLI GIUSY 3h
IRC (MATERIA ALTERNATIVA) Ed. Civica	INFANTINO FRANCA 1h	INFANTINO FRANCA 1h	INFANTINO FRANCA 1h
Scienze Motorie e Sportive Ed. Civica	BARBERO ROMINA GISELLE 2h	BRUNI CATUSCIA 2h	BRUNI CATUSCIA 2h

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5ª Sez. A - Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Verbale n. 4 del 04 febbraio 2025

N°	MATERIA	DOCENTE
1	Informatica	Prof. AZZOLINI Alessandro
2	Diritto – Economia Politica	Prof.ssa VIGETTI Maura
3	Matematica Applicata	Prof. TARSIA Francesco

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici			X
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A Dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<i>Le crisi del '900</i>	Diritto, Storia, Italiano.
<i>I totalitarismi</i>	Italiano, Storia, Diritto, Inglese.
<i>La ricerca operativa</i>	Storia, ECA, Matematica.
<i>Il controllo e la gestione dei costi nell'impresa</i>	ECA, Matematica.
<i>Economia Sostenibile</i>	ECA, Inglese.
<i>Marketing & Advertising</i>	Inglese, ECA, Informatica.
<i>BEP, TIR, REA</i>	ECA, Matematica.
<i>Responsabilità Sociale d'Impresa e l'Agenda 2030</i>	ECA, Inglese.
<i>Le grandi trasformazioni socio-economiche del XX e XXI secolo</i>	Storia, Italiano, ECA.
<i>Organismi sovranazionali (ONU, NATO, UE)</i>	Diritto, Ec. Politica, Inglese, Storia.
<i>Forme di Stato e di governo</i>	Storia, Diritto, Ec. Politica.
<i>Problemi di Scelta</i>	ECA, Matematica.
<i>Il lavoro</i>	Inglese, Storia, ECA.

<i>Analisi dei costi</i>	ECA, Matematica.
<i>Forma di investimento</i>	ECA; Matematica, Informatica.
<i>Normativa fiscale e calcolo delle imposte sul reddito. Imposte dirette e indirette. Concetto evasione/elusione fiscale. Sistemi Informativi Aziendali: Sicurezza nella rete e dei dati nelle transazioni.</i>	ECA, Ec. Politica, Diritto, Informatica.
<i>Il Bilancio. Il Bilancio dello Stato e governance europea. Analisi di bilancio.</i>	ECA, Ec. Politica, Diritto.
<i>Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario. Marx e la teoria del plusvalore.</i>	ECA, Storia.
<i>La storia dell'Antisemitismo in Europa, dalla fine dell'Ottocento alla "Soluzione Finale".</i>	Italiano, Storia, Ed. Civica, Diritto.

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BUSINESS SOCIAL RESPONSIBILITY IN BUSINESS
DOCENTE	Prof.ssa Felicia Pizzi ☒ Interno ☐ Esterno
CONTENUTI	• How business is using AI • Use of AI in recruitment, management and administrative tasks • AI tools for records and archives • Usefulness, pros and cons • Meaning, types, examples • EU Corporate Sustainability Reporting Directive • ESG (Environmental, Social, Governance) performance • Connection to 17 Sustainable Development Goals and associated targets • B Corporation and measuring a company's social and environmental impact
TEMPISTICA (10 h)	Gennaio - Marzo 2025
METODOLOGIE E MATERIALI	<u>Metodologie</u> • Reading • Listening • Vocabulary expansion • Group and pair work, writing, class discussion, worksheets, question time <u>Materiali</u> • Siti web, video, podcasts • Magazines e quotidiani in lingua inglese on line con particolare riferimento a The Guardian UK
ABILITA'	• Comprendere dati e informazioni provenienti da documenti originali • Produrre brevi testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare • Individuare concetti e parole chiave • Utilizzare la microlingua
COMPETENZE	• Interagire e Comunicare in lingua 2 • Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico • Sviluppare la consapevolezza critica della realtà in un'ottica interculturale

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 6, D.M. 13/25).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

Il percorso di orientamento è stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel corrente anno scolastico ha perseguito come obiettivo la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità diverse e attraverso molteplici percorsi esperienziali.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità; individuazione dei propri talenti; riflessioni su di sé	- Attività di riflessione di gruppo - L'importanza dell'ascolto per sé e per gli altri - Come approcciare la scelta - Individuazione di spazi per sé stessi - Minilab di orientamento della Camera di Commercio dell'Emilia - Laboratori PNRR "Imparare a riconoscere le competenze" - Realizzazione di test di autovalutazione delle proprie competenze	Classi e laboratori		- Docenti tutor - Figure professionali	- Debate - Definire il proprio profilo di competenze - Laboratori in funzione del miglioramento delle capacità di riflessione sul sé e autovalutazione	- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza alfabetica funzionale	4

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Orientamento attivo nella transizione scuola/università; realizzazione di società sostenibili ed inclusive	- Organizzazione del salone dell'orientamento UNIPR - Presentazioni dal vivo ed on line di altre università e dei corsi ITS e IFS - Partecipazioni ad attività di Unipr con PNRR - Campus salone dello studente Parma 2024 (autonomamente) - Partecipazione all'incontro "Lasciati ispirare" Uni Catt di Piacenza (per ill 2024)	Scuola, università, Job Orienta, enti di formazione		Docenti tutor, docenti universitari, studenti ambassador e studenti tutor	- Ascolto attivo, seminario, workshop, lezioni aperte - Autovalutazione per una scelta consapevole - Si considera come artefatto la compilazione delle voci relative all'orientamento professionale/agli studi presenti nell'E-portfolio	- competenza imprenditoriale - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza digitale	10

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	previste (escluso PCTO)
Progetto di orientamento al mondo del lavoro; analisi del mercato del lavoro, canali per la ricerca del lavoro, fonti per orientarsi; strumenti per la ricerca del lavoro; compilazione del CVE, il colloquio, l'assessment	- Progetto "Primi passi nel mondo del lavoro: istruzioni per l'uso". Contenuti: Il mercato del lavoro parmense; il gender gap; caratteristiche dell'economia regionale e provinciale; il sistema formativo post diploma; canali per la ricerca del lavoro; - incontro con role model (una Role Model (Professionista Aziendale) che verrà a ispirare i ragazzi con una presentazione in linea con l'indirizzo d'Istituto, a parlargli della sua esperienze e di come è arrivata ai vertici della relativa azienda, dei mestieri del futuro e di come funzionano le grandi e piccole aziende nel mondo di oggi. - presentazione nuove professioni	Scuola, Informagiovani, Upi, aziende	Tutte	Docenti tutor, esperti, docenti del Consiglio di classe, esperti delle agenzie del lavoro	- Brainstorming - Lezione dialogata con uso di slides - Simulazioni di colloqui di gruppo e singoli, - Stesura del CVE e di una lettera di accompagnamento anche in lingua straniera - realizzazione dell'evento role model ad opera dei ragazzi (invito dei protagonisti, realizzazione della locandina dell'evento, gestione delle interviste, comunicazione ai media, etc) - Progetto ASCOM	- competenza imprenditoriale - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza digitale	Da 8 a12

Obiettivi	Attività	Luogo	Aree disciplinari	Soggetti coinvolti	Metodologie e artefatti	Competenze	Ore previste (escluso PCTO)
Costruzione dell'e portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso	- Integrazione e aggiornamento dell'e portfolio con eventuale restyling finale con il supporto del docente -tutor - Riflessioni finali sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità	Classi e laboratori	Tutte	Docenti tutor	- Utilizzo di rubriche di valutazione - Schede di riflessione - Diario di bordo. - Redazione del capolavoro dello studente	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Da 4 a 6

ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
Incontro in aula magna con i rappresentanti dell' UNVS : "Propaganda e marketing sportivo" 23/11/24	2
Partecipazione fiera Job & Orienta a Verona 28/11/24	6
Preparazione della giornata dell'orientamento universitario organizzata per il 31 gennaio 2025 17/12/24	1
Percorso orientamento post diploma a cura ITS TECH & FOOD Academy 10/1/25	3
Percorso orientamento post diploma a cura ITS TECH & FOOD Academy 14/1/25	5
Percorso orientamento post diploma a cura ITS TECH & FOOD Academy 17/1/25	3
Salone orientamento Università di Parma - inizio presentazione corsi di laurea - saluto del Rettore Prof. Paolo Martelli e del DS Giovanni Fasan in Aula Magna 20/1/25	1
Percorso di orientamento presso l'università di parma al campus 31/1/25	5
Progetto "L'università in classe, una bussola per il tuo futuro" 14/2/25	2
Progetto Municipio - in sinergia tra il Comune di Parma e il Centro studi e movimenti - come luogo di democrazia e luogo di memoria (cfr. una volta recatisi in Comune all' interno della sala del Consiglio comunale si svolge la discussione partecipata con il successivo gioco di ruolo con l'esperta Michela Cerocchi del Centro studi e movimenti) 9/4/25	3

PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Anno Scolastico 2022/23 - Classe Terza				
Progetto di Educazione Finanziaria "Economic@mente"	Gennaio Febbraio	12 ore	Interdisciplinare	Incontri con esperti/Istituto Melloni
Formazione online sulla sicurezza Corso base - rischio basso	Dicembre Gennaio	4 ore	Curricolare	E-learning piattaforma Spaggiari Scuola e Territorio
Progetto "le aziende del territorio"	13/12/22	2 ore	Interdisciplinare	Incontri con esperti/Istituto Melloni
Visita Aziendale a Medesano presso la STEM	7/3/23	6 ore	Interdisciplinare	STEM
Anno Scolastico 2023/24 - Classe Quarta				
Impresa Formativa Simulata	Dicembre Aprile	43 ore	Curricolare	Istituto Melloni
Stage	Giugno	160 ore	Curricolare	Aziende/Enti del Territorio
Formazione online sulla sicurezza Corso base - rischio basso	Dicembre Gennaio	4 ore	Curricolare	E-learning piattaforma Spaggiari Scuola e Territorio

Esperienza di scuola/lavoro:**Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio**

N.	AZIENDE	PERIODO	ANNO SC.
1	COMUNE DI VIADANA- SERVIZI SCOLASTICI	27/5/24 al 22/6/25	23/24
2	STUDIO SANDRINI srl	27/5/24 al 22/6/25	23/24
3	STUDIO BRIGHENTI MICHELE	27/5/24 al 22/6/25	23/24
4	COMUNE DI COLLECCHIO - ANAGRAFE - URP - STATO CIVILE	27/5/24 al 22/6/25	23/24
5	STUDIO 1987 MULAZZI TRASATTI PIETRALUNGA CONCIATORI	27/5/24 al 26/7/25	23/24
6	CARBOGNANI SpA	27/5/24 al 22/6/25	23/24
7	AZIENDA SOCIALE SUD EST	27/5/24 al 28/6/25	23/24
8	MATTHEWS INTERNATIONAL SpA	27/5/24 al 22/6/25	23/24
9	SEACOM srl	27/5/24 al 22/6/25	23/24
10	ASSOCIAZIONE TERRITORIALE UNSIC PARMA	27/5/24 al 22/6/25	23/24
11	EUROFRIGO SpA	27/5/24 al 22/6/25	23/24
12	PROGES SOC. COOP. SOCIALE	27/5/24 al 22/6/25	23/24
13	EFFEGIDI INTERNATIONAL SpA	27/5/24 al 22/6/25	23/24
14	REALCART srl UNIPERSONALE	27/5/24 al 22/6/25	23/24
15	FONDAZIONE TEATRO REGIO PARMA	27/5/24 al 22/6/25	23/24

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

A.S. 2023/2024 - 2024/2025

L'Istituto Tecnico Economico "Melloni" di Parma ha sempre attribuito un ruolo centrale all'orientamento, considerandolo un processo continuo che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico.

In linea con le nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. 328/2022), il nostro Istituto dallo scorso anno scolastico, ha potenziato le attività di orientamento, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, autonomi e capaci di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, valori ed aspirazioni personali.

Sono state introdotte le figure del docente orientatore e dei tutor orientatori per offrire agli studenti del triennio, un supporto ancora più efficace e individualizzato. Le attività di orientamento sono state organizzate secondo due direttrici principali, l'orientamento in itinere, finalizzato a sostenere gli studenti attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio, di PCTO, con lo scopo di favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte e l'orientamento in uscita, che mira a sviluppare le conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci post-diploma, con l'erogazione di informazioni oggettive, incontri con università, ITS, aziende e servizi per il lavoro.

Sono state svolte diverse attività, alcune intraprese dallo scorso anno scolastico e continuate nel corrente anno, altre sono state realizzate per la prima volta durante quest'anno scolastico; ad alcune hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

Nel precedente anno scolastico la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e

professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Le classi quarte attraverso il portale Excelsiorienta, hanno partecipato ad Orientagame, il gioco-quiz di autovalutazione che aiuta gli studenti a scoprire le proprie passioni e competenze. Attraverso un Avatar si possono percorrere tre livelli interattivi: un primo livello dedicato ai propri interessi, motivazioni e aspirazioni; un secondo livello dedicato a conoscere le proprie competenze e un terzo livello in cui il quiz aiuta a scoprire chi si può diventare e cosa fare per iniziare quella professione.

Le classi quarte hanno partecipato al progetto “Strumenti per cogliere le nuove opportunità”. Il progetto, prevedeva 3 incontri di 2 ore con una coach, per ciascuna classe IV con lo scopo di stimolare la riflessione su se stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze.

Un lavoro di riflessione e di esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare lo studente ad individuare alcuni strumenti che potranno essergli utili a realizzare se stesso, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore, sviluppandolo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.

Tutti o quasi tutti gli studenti di quarta hanno effettuato il colloquio di orientamento con il tutor orientatore assegnato alla classe.

Per quanto riguarda il corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al Salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) La nostra scuola ha aderito anche quest'anno al progetto dell'Università di Parma: “l'università in classe, una bussola per il futuro”, finanziato con i fondi PNRR.

Un percorso complessivo di 12 ore destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, la transizione scuola-università, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Il progetto prevede la realizzazione di quattro moduli:

a) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI, L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari.

b) Incontro presso il nostro istituto con esperti del servizio placement e di orientamento in entrata dell'università di Parma per offrire una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo; sono stati presentati ai nostri studenti le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario, sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

c) Uscita dell'intera mattinata degli studenti delle classi quinte presso il Campus Universitario di Parma, per conoscerlo ed assistere a specifici incontri su varie tematiche di attualità tenute da docenti dell'ateneo, con valenza orientativa.

d) Incontro degli studenti delle classi quinte con lo psicologo orientatore dell'università di Parma per conoscere meglio le proprie attitudini.

C) Percorso di dodici ore con la fondazione ITS Tech and Food Academy, per promuovere la conoscenza degli ITS e per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

Sono stati organizzati tre specifici percorsi di dodici ore finanziati con i fondi PNRR, per le tre articolazioni del nostro istituto.

Per l'articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM), è stato realizzato un percorso in lingua inglese con un formatore madrelingua, destinato a preparare gli studenti a redigere un curriculum vitae, la relativa lettera di presentazione e la simulazione di un colloquio di lavoro tutti svolti in lingua inglese.

Il colloquio di lavoro è stato simulato con una HR recruiter della Barilla.

Per l'articolazione Amministrazione finanza e marketing (AFM) è stato organizzato un percorso di autoconoscenza e autorientamento;

conoscenza del contesto, del mercato del lavoro locale, dei trend produttivi e delle opportunità occupazionali;

sono state illustrate le strategie per il futuro professionale; è stato realizzato il Curriculum Vitae in lingua inglese, la Lettera di presentazione in lingua inglese.

Per l'articolazione Sistemi informativi aziendali (SIA) è stato organizzato un percorso consistente in un gioco, con lo scopo di parlare e far conoscere la gestione della supply chain (dinamiche logistiche) e problem solving; le strategie di mercato con valutazione finale.

Partecipazione delle classi quinte ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale vengono trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

E', previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il **dirigente scolastico**, tratterà dello svolgimento dell'esame di stato.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita presso la Camera dei Deputati	Roma	26-27/9/24
	JOB&Orienta - Salone Orientamento	Verona	28/11/24
	Salone di Orientamento dell'Università di Parma	Parma	31/1/25 (5 h)
Viaggio di istruzione	Gita di istruzione a Linz, Mauthausen-castello di Hartheim (luoghi della Memoria) e Vienna	Linz Mauthausen Vienna	4-8/3/25
Manifestazioni culturali	Partecipazione allo spettacolo "L'istruttoria"	Teatro Due Parma	20/1/25 (3 h)
	Spettacolo in lingua inglese "Dr. Jekyll e Mr. Hyde".	Teatro Magnani Fidenza	21/1/25 (3 h)
	Nell'ambito del Salone del Libro di Torino in collaborazione con il Comune di Parma, partecipazione all'incontro "Perché sbagliare scuola (e non solo) ti cambia la vita?" e "La fatica di diventare grandi"	Paganini Congressi Parma	23/1/25 (4 h)

Incontri con esperti	Incontro "le aziende del territorio"	Istituto Melloni	1 h
	Incontro "Apprendere ad imprendere"	Istituto Melloni	2 h
	Progetto Municipio come luogo di democrazia e luogo di memoria	Sala Consiglio Comunale Parma	3h
	Seminario a cura del prof. Gambetta, su "La spirale della violenza" (cfr. scontri di piazza, strategia della tensione e lotta armata negli anni Settanta)	Istituto Melloni	2 h
	"Percorsi di legalità: l'Associazione Nazionale Magistrati nelle scuole"	Istituto Melloni	2 h
	Progetto Municipio: lezione dialogata con il prof. Gambetta (cfr. i meccanismi fondamentali della democrazia e il sistema politico italiano)	Istituto Melloni	2 h

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 10 maggio 2025

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana – Storia	DE GRAZIA Maria Anna	
Economia Aziendale	MAZZUCA Giuseppe	
Matematica	TARSIA Francesco	
Lab. di Scienze e Tecnologie Informatiche	CRISAFULLI Giusy	
Religione/Materia Alternativa	INFANTINO Franca	
Scienze Motorie e Sportive	BRUNI Catiuscia	
1 ^a Lingua Inglese	BERTOZZI Giovanna	
Informatica	AZZOLINI Alessandro	
Diritto – Economia Politica	VIGETTI Maura	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione sul comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE
(delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	